
Τέσσερις Κύκλοι Δράσεων ΓΡΑΔΙΜ/ΤotT Π.Κ.

Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας
και Μάθησης
Training of the Trainers

Πανεπιστήμιο Κρήτης

Περιεχόμενα

Εξέλιξη της bottom up δράσης του ΠΚ Training of the Trainers (TotT) σε δομή ΓΡΑΔΙΜ, σε πρόγραμμα ΕΣΠΑ Ανάπτυξης προσωπικού & Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS+KA220 Higher Education, COALITION.	2
Ιστορική Αναδρομή του ΓΡΑΔΙΜ TotT στο Πανεπιστήμιο Κρήτης	4
Ο δεύτερος κύκλος TOTΤ εν μέσω πανδημίας	6
Ο τρίτος κύκλος της δράσης TOTΤ και η δημιουργία ΓΡΑΔΙΜ/ Κέντρου Διδασκαλίας και Μάθησης TotT	8
Τέταρτος χρόνος ΓΡΑΔΙΜ 2022-2023	9
Παραρτήματα	10
Παράρτημα Ι	10
Ακαδημαϊκό Έτος 2019-2020	10
Παράρτημα ΙΙ	11
Ακαδημαϊκό Έτος 2020-2021	11
Παράρτημα ΙΙΙ	12
Ακαδημαϊκό έτος 2021- 2022	12
Παράρτημα ΙV	13
Ακαδημαϊκό έτος 2022- 2023	13
Παράρτημα V	14
Συνέδριο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής ΓΡΑΔΙΜ/TotT, Πανεπιστημίου Κρήτης, 15-17 Σεπτεμβρίου 2023.	14
Πηγές	15

Εξέλιξη της bottom up δράσης του ΠΚ Training of the Trainers (TotT) σε δομή ΓΡΑΔΙΜ, σε πρόγραμμα ΕΣΠΑ Ανάπτυξης προσωπικού & Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS+KA220 Higher Education, COALITION.

Η δράση Training of the Trainers ξεκίνησε πιλοτικά ως μια bottom-up πρωτοβουλία διδασκόντων του Πανεπιστημίου Κρήτης το 2019 από τον Αντιπρύτανη Καρακάση και την τριμελή συντονιστική επιτροπή με σκοπό την καλλιέργεια κουλτούρας ανταλλαγής καλών διδακτικών πρακτικών ανάμεσα στα μέλη ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, ΕΕΠ, και ΕΤΕΠ του Πανεπιστημίου Κρήτης. Εξελίχθηκε σε Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΓΡΑΔΙΜ) από τον Αντιπρύτανη κ. Κοσιώρη το 2021. Μέσα σε τρία χρόνια, το ΓΡΑΔΙΜ /TOTT χαίρει υποστήριξης και αναγνώρισης από τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας και βρίσκεται στον τέταρτο κύκλο παράλληλων δράσεων. Το 2022 εγκρίθηκε από το πρόγραμμα ΕΣΠΑ ΚΑ 11014 “Ανάπτυξης προσωπικού” του Υπουργείου Παιδείας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης μέσω του Ευρωπαϊκού ερευνητικού προγράμματος Erasmus +KA220 Higher Education (COALITION), πρόταση που γράφτηκε από την συντονίστρια του ΓΡΑΔΙΜ/TOTT, κ. Κατσαμποξάκη-Hodgetts και την κ. Ελένη Κατσαρού, Καθηγήτρια του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών αλλά υποβλήθηκε με coordinator το Πανεπιστήμιο Leiden της Ολλανδίας.

Μια βασική αποστολή του Ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS+ KA220 HED, COALITION περιλαμβάνει την ανταλλαγή καλών πρακτικών συμπερίληψης και φοιτητοκεντρικής μάθησης (i-SCP) με σκοπό τον μετασχηματισμό γνώσεων και αυτορρύθμισης φοιτητών και διδασκόντων. Ο πληθυσμός σε αυτό το έργο είναι οι ακαδημαϊκοί που καλούνται να κάνουν τη διδασκαλία τους πιο προσιτή, να μεταδώσουν την γνώση τους μέσα από υποστηρικτικά πλαίσια στην ευρύτερη ακαδημαϊκή κοινότητα στο πανεπιστήμιο τους με γνώμονα τις ανάγκες των φοιτητών-τριών. Οι συμμετέχοντες -ουσες θα επωφεληθούν από την ευκαιρία να ανταλλάξουν εμπειρίες, ιδέες, απόψεις και καλές πρακτικές με άλλα μέλη ΔΕΠ από άλλα πανεπιστήμια. Με το πρόγραμμα αυτό (εικόνα 1) στοχεύουμε να:

_Χαρτογραφήσουμε τις ανάγκες και τις ικανότητες του διδακτικού προσωπικού για τη διδασκαλία i-SCP στην Ανώτατη Εκπαίδευση και να ευθυγραμμίσουμε με βασικά καθήκοντα/δραστηριότητες στο MOOC δραστηριότητες ανάπτυξης προσωπικού που προσανατολίζονται στη δημιουργία μίας ενεργούς κοινότητας μάθησης (CoP).

_Παρέχουμε εξατομικευμένες διαδικασίες με επίκεντρο την συμπερίληψη και την φοιτητοκεντρική μάθηση (i-SCP) μέσα από έρευνα δράσης, καθοδήγηση από ομότιμους, παρατηρήσεις από ομότιμους, αυτο-αναστοχασμό και αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των επιλογών των διδασκόντων -ουσών.

_Δημιουργήσουμε περιεχόμενο i-SCP με στοχαστικές/διαδραστικές δραστηριότητες (e-book, MOOC με μικροδιαπιστευτήρια)

_Δημιουργήσουμε οδηγό για την δημιουργία κέντρων εκπαίδευσης με στόχο την Πανεπιστημιακή Αγωγή.



Work Package 1 Management & Communication

O1. Ensure systematic project coordination and monitoring of its progress
O2. Ensure the quality and visibility of delivered products through the establishment and operation of COALITION
O3. Implement the management actions to monitor and keep in track the project scientific progress, budget, and scope.
O4. Manage risks and resolve conflicts or other issues and ensure timely delivery of products.



Work Package 2 Charting Faculty members' ICP competences

O1_ to map out participating faculty members' i-SCP competences and conduct relevant needs analysis
O2_ to produce an i-SCP Competence Framework for Faculty Members in HE functioning as the basis for all future activities (WP3,4 & 5)
O3_ to constantly review this Framework and enrich it with the participants insights and accumulated experience
O4_ to evaluate the competences acquired during the Project



Work Package 3 Decentralised & process-oriented FD ISCP interventions

O1. to make the participating faculty members aware of I-SCP approaches and strategies through participation in peer-discussions following peer-observation of teaching, self- and group reflections, and self-assessment practices
O2. to engage the participants in an active CoP which will allow exchange, evaluation of practices & remediation (if applicable)
O3. to get participating faculty members scaffolded and empowered by peers & render Action research results feasible in practise.



Work Package 4 ISCP content through interactive media

O1. to construct a website, open to anyone interested, attractive and user friendly that will host all the results that will be produced through the COALITION activities.
O2. to design, produce, implement in practice and evaluate an e-book that offers the participating faculty members the necessary scaffolding in the i-SCP axes for good educational praxis in higher education
O3. to design, produce, implement in practice and evaluate a MOOC that offers the participating faculty members the necessary scaffolding in the i-SCP axes for good educational praxis in higher



Work Package 5 Evaluation of ICP processes and interactive content

O1_informing faculty developers, policy decision makers and other stakeholders of the impact of i-SCP in HE and action-research in FD
O2_producing guide showcasing the developmental processes used, faculty misconceptions and how faculty evaluated the efficacy and employability of current or future process-oriented FD approaches
O3_communicating evidence-based efficacious or less efficacious processes in the guide so as to be conducive to FD theorised practice sustainability and dissemination

COALITION

**Coaching Academics as learners in
Inclusive Teaching Optimal
Networks**

Εικόνα 1. Αναλυτική περιγραφή στόχων ανά πακέτο παραδοτέων στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS+ KA220 HED, COALITION.

Ιστορική Αναδρομή του ΓΡΑΔΙΜ TotT στο Πανεπιστήμιο Κρήτης

Η ιδρυτική επιτροπή του TOTT αποτελούνταν από τους κ. Χατζηδάκη, κ.Σπαντιδάκη, κ. Κατσαμποξάκη-Hodgetts με Συντονιστή τον Αντιπρύτανη κ. Καρακάση. Ο πρώτος κύκλος (βλέπε ετήσιο πρόγραμμα στο Παράρτημα I) σχεδιάστηκε από την με βάση τις βιβλιογραφικές πηγές που ανέφεραν την χαμηλή αποτελεσματικότητα των παραδοσιακών τρόπων διδασκαλίας στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση (Haywood et al., 2015) σύμφωνα με τις οποίες συνήθειες πρακτικές όπως του να “καθόμαστε και να ακούμε” [sit and listen] από την πλευρά των φοιτητών ή “του να μιλάω και να γράφω με κιμωλία στον πίνακα” [chalk and talk] όταν διδάσκω, δεν ανταποκρίνονται πλέον στις ανάγκες της σύγχρονης φοιτητοκεντρικής και ψηφιακής εκπαίδευσης (Barr and Tagg, 1995). Επίσης, βασίστηκε σε οδηγίες και συστάσεις που δημοσιεύτηκαν από την Ευρωπαϊκή Ένωση (European commission, 2013), το Teaching Excellence Framework, UK (2018) και με έρευνα σχετική με την λογιότητα διδασκαλίας και μάθησης (Fahnert, 2015; Fanghanel et al, 2016) [Scholarship of teaching and Learning, SoTL].

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης αξιοποιώντας το εξαιρετικό διδακτικό προσωπικό του σχεδίασε τον πρώτο κύκλο με βάση τα αποτελέσματα διερευνητικού ερωτηματολογίου σε τυχαίο δείγμα 38 μελών ΔΕΠ και δύο μελών ΕΕΔΙΠ και ενός μέλους ΕΕΠ τον Ιούλιο του 2019, και με βάση δύο μόνο βιβλιογραφικές παραδοχές. Η πρώτη αφορούσε το ότι το διδακτικό προσωπικό στην τριτοβάθμια εκπαίδευση δεν γνωρίζει την μη αποτελεσματικότητα των παραδοσιακών μεθόδων διάλεξης και η δεύτερη αφορά στην έλλειψη ενημέρωσης σχετικά με την αποτελεσματικότητα καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών (Dysart και Weckerle, 2015). Επίσης, με βάση το ερωτηματολόγιο ήταν εμφανής η έλλειψη ενημέρωσης και η έλλειψη θετικών προτύπων από την πλευρά των διδασκόντων που στην μεγάλη πλειοψηφία τους παραδέχονταν ότι ο τρόπος με το οποίο είχαν διδαχθεί ήταν δασκαλοκεντρικός (Αναφορά TotT, 2021).

Ο σχεδιασμός του πρώτου κύκλου δεν έλαβε μόνο υπόψη προηγούμενες μαθησιακές εμπειρίες των διδασκόντων. Αναγνώρισε και τις δυσκολίες εφαρμογής αυστηρά δομημένων προγραμμάτων εκπαίδευσης, τις πιθανές αντιστάσεις σε top-down παρεμβάσεις (Watty, K., McKay, J., & Ngo, L., 2016), την έλλειψη εξωτερικών κινήτρων και τις χαμηλές προσδοκίες σχετικά με ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά διδασκαλίας σε επίπεδο ιδρύματος (Graham, 2015), την έλλειψη χρόνου του διδακτικού προσωπικού (Αναφορά TOTT 2021). Οι τάσεις και οι παραδοχές που ήταν εμφανείς στο ερωτηματολόγιο TotT (2019) συμφωνούν βιβλιογραφικά με συμπεριφορές, στάσεις και τάσεις διδασκόντων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (Jacob, Xiong and Ye, 2015).

Ο πρώτος κύκλος κάλυψε έξι θεματικές (Εικ. 2) βασισμένος σε ένα μη αυστηρά δομημένο πρόγραμμα εισηγήσεων και συνεδριών το οποίο κατα κύριο λόγο έδινε προτεραιότητα στην δυνατότητα ανταλλαγής ιδεών και καλών πρακτικών. Οι καθηγητές που συμμετείχαν περιορίζονταν σε δύο ή τρεις ανα τμήμα με προτροπή του προέδρου του κάθε τμήματος και ο μέσος όρος συμμετεχόντων ήταν 22 μέλη ΔΕΠ, τέσσερα μέλη ΕΕΔΙΠ και ένα μέλος ΕΕΠ. Οι θεματικές επικεντρώθηκαν στην φοιτητοκεντρική μάθηση, στην καλλιέργεια δεξιοτήτων, στην ενεργό μάθηση, στην ανεστραμμένη μάθηση [Flipped learning], στην διαμορφωτική αξιολόγηση (πορτοφόλιο) και στη συζήτηση θεμάτων που είχαν θέσει οι συμμετέχοντες καθηγητές. Οι

καθηγητές που παρακολούθησαν είχαν την δυνατότητα να συζητήσουν σε μικρές ομάδες, να απαντήσουν σε ερωτήματα μέσα από ψηφιακά εργαλεία, να αξιολογήσουν τις δικές τους πρακτικές και να μελετήσουν χρήσιμες πηγές.

Πιο συγκεκριμένα, με την δευτερη συνεδρία του πρώτου κύκλου με τίτλο “Προβληματισμοί μελών ΔΕΠ για την Διδακτική”, δόθηκε προτεραιότητα στην δημιουργία συνεργιών μέσα από αλληλεπίδραση σε ομάδες (Kember and Kwan, 2000). Ο ρόλος των εκπαιδευτών ήταν αυτός του διευκολυντή [facilitator] και όχι του ειδικού [expert] ώστε να συνάδουν οι πρακτικές εκπαίδευσης ενηλίκων με τα όσα προάσπιζε η παρέμβαση Training of the Trainers στον πρώτο κύκλο (Darling-Hammond, Hylar, Gardner, 2015).



Εικόνα 2. Σύνοψη των θεματικών του πρώτου κύκλου συνεδριών Training of the Trainers του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Ο δεύτερος κύκλος TOTT εν μέσω πανδημίας

Ο δεύτερος κύκλος ToTT (βλέπε ετήσιο πρόγραμμα στο [Παράρτημα II](#)) διεύρυνε τα μέλη της υπάρχουσας επιτροπής (προσθέτοντας την κ.Κατσαρού, κ.Καραδάμογλου, κ. Παυλίδη και κ. Σταυρου με συντονίστρια την κ Κατσαμποξάκη-Hodgetts) αλλά και τις θεματικές του ώστε να αυξήσει το βαθμό συνειδητότητας των συμμετεχόντων σχετικά με τις αλλαγές που πρέπει να γίνουν στον σχεδιασμό των μαθημάτων και προγραμμάτων σπουδών, στην ανάγκη σύνδεσης θεωρίας και πράξης μέσα από φοιτητοκεντρικές πρακτικές π.χ. μέθοδος Jigsaw, και να ενδυναμώσει τους συμμετέχοντες καθηγητές ώστε να αναλάβουν αυτόνομη δράση σχετικά με την παιδαγωγική τους ανάπτυξη μέσα από έρευνα δράσης (Εικ. 3). Η παρακολούθηση στον δεύτερο κύκλο πραγματοποιήθηκε εθελοντικά (έστω για μία μόνο φορά) χωρίς δεσμεύσεις. Ο μέσος όρος συμμετοχών ήταν 35 μέλη ΔΕΠ, 5 μέλη ΕΕΔΠ, ένα μέλος ΕΕΠ και ένα μέλος ΕΤΕΠ. Οι περισσότερες εισηγήσεις έγιναν από τα μέλη της επιτροπής και την συντονίστρια.

Η δράση του Πανεπιστημίου Κρήτης «Training of the Trainers» συνέβαλλε ενεργά στην καλή λειτουργία του Πανεπιστημίου Κρήτης σε καιρούς κρίσης. Με την έλευση της πανδημίας και την υποχρεωτική μετάπτωση σε ψηφιακά μέσα, η δράση ToTT με την συμβολή της συντονίστριας και της κ. Οφηλίας Νεοφυτου (ΚΥΤΠΕ) ανταποκρίθηκε άμεσα ώστε να καταστεί διαφανής ο τρόπος χρήσης μέσων της πλατφόρμας MOODLE σε συνεργασία με το Κέντρο Δικτύων του Πανεπιστημίου Κρήτης. Δημιουργήθηκε ασύγχρονο μάθημα με στόχο την χρήση της πλατφόρμας με φοιτητοκεντρικό τρόπο και όχι ως αποθετήριο πηγών και πληροφοριών. Στην πλατφόρμα έχουν ολοκληρώσει τον κύκλο μάθησης 120 μέλη ΔΕΠ και 9 μέλη ΕΕΔΠ τα οποία αναταποκρίθηκαν στην άμεση ανάγκη για εξετάσεις με ψηφιακά μέσα χρησιμοποιώντας κουίζ και εργασίες, και αξιολόγησαν αυτήν την δράση ως εξαιρετική (Σεπτεμβριος 2021).

Στην πρώτη ενότητα του ασύγχρονου μαθήματος παρουσιάστηκαν οι θεωρητικές βάσεις πάνω στις οποίες στηρίζονται οι ασύγχρονες ασκήσεις, δραστηριότητες και σχέδια μαθήματος που προτάθηκαν. Στην δεύτερη ενότητα, παρουσιάστηκαν και αξιολογήθηκαν ιδέες για διαπεραστικές ασκήσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την περαιτέρω ενεργοποίηση των φοιτητών-τριών ώστε να μαθαίνουν "κάνοντας" και όχι μέσω παθητικής παρακολούθησης. Στην τρίτη ενότητα, αναδείχτηκαν τρόποι καλλιέργειας κριτικής σκέψης κι άλλα εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν μαζί με την πλατφόρμα MOODLE. Στην τέταρτη ενότητα, παρατηρούμε πως μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τις ρυθμίσεις στην πλατφόρμα ώστε να καθορίσουμε την βαρύτητα στην βαθμολόγηση ή να επιλέξουμε εναλλακτικούς τρόπους ασύγχρονης ή σύγχρονης εξέτασης μέσω της πλατφόρμας MOODLE.

Στον δεύτερο κύκλο συλλέγονταν συστηματικά ποιοτικά στοιχεία σχετικά με τις προσδοκίες και την επίδραση που είχε η κάθε δράση στο μάθημά τους (Guskey, 2014) αλλά και ποσοτικά στοιχεία που είχαν να κάνουν με το βαθμό ικανοποίησης των συμμετεχόντων (Kneale et al 2016).

Επιπλέον, ο δεύτερος κύκλος δεν περιορίστηκε στην διοργάνωση σεμιναρίων αλλά εισηγήθηκε την δράση “Ανοιχτό Αμφιθέατρο” που αφορά πρωτόκολλα παρακολούθησης από ομότιμους. Αυτή η

πρόταση έγινε μετά από έρευνα που δείχνει ότι από την παρατήρηση από ομότιμους βελτιώνεται κυρίως ο παρατηρητής επειδή μαθαίνει μέσα από την κριτική παρακολούθηση και τον αναστοχασμό (Tenenber, 2016). Με σκοπό να γίνουν φορείς στήριξης της καινοτομίας στο Πανεπιστήμιο Κρήτης και να συμβάλλουν στη διαμόρφωση μιας υγιούς κουλτούρας διαλόγου για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης, παρουσιάστηκε το μοντέλο δράσης στους καθηγητές του ΠΚ τον Νοέμβριο του 2020 [<https://tott.uoc.gr/open-amphitheater/>] Σε αυτό έχουν δηλώσει συμμετοχή μέχρι σήμερα 30 μέλη ΔΕΠ, δύο μέλη ΕΕΔΙΠ και ένα μέλος ΕΕΠ.

Γνωρίζουμε ότι οι καθηγητές που συμμετείχαν έκριναν ότι η δράση αυτή πρέπει να ενισχυθεί και να συνεχιστεί επειδή τους βοήθησε να βελτιώσουν τις διδακτικές πρακτικές τους. Αυτό διαπιστώθηκε στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης TOTΤ στις διδακτικές πρακτικές (Guskey 2014) και στην βιντεοσκοπημένη συζήτηση στις πηγές του TotT. [<https://tott.uoc.gr/links/866/>]

Training of the Trainers 2020-2021



Εικόνα 3. Σύνοψη των θεματικών του δεύτερου κύκλου συνεδριών Training of the Trainers του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Ο τρίτος κύκλος της δράσης TOTΤ και η δημιουργία ΓΡΑΔΙΜ/ Κέντρου Διδασκαλίας και Μάθησης TotT

Την ακαδημαϊκή χρονιά 2021-2021, η συντονίστρια και η επιτροπή της δράσης TotT διοργάνωσαν περισσότερες σύγχρονες επιμορφωτικές συναντήσεις με σκοπό την διάχυση καλών ειδικών διδακτικών και τεχνολογικών πρακτικών στα μέλη ΔΕΠ, ΕΕΠ και ΕΕΔΙΠ. (Εικόνα 4)

Training of the Trainers 2021-2022 [9]



Εικόνα 4. Σύνοψη των θεματικών του τρίτου κύκλου συνέδριων Training of the Trainers του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Με την συμβολή της κας Γιαννούλη, Διευθύντριας του Τμήματος Εκπαίδευσης και Έρευνας, της συντονίστριας κ. Κατσαμποξάκης και του κ. Αντιπρύτανη κ Κοσιώρη συγγράφηκε το ΦΕΚ για το ΓΡΑΔΙΜ που τελικά δημοσιεύτηκε τον Ιούλιο του 2021.

[<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=mm#search/ΦΕΚ+γραδιμ?projector=1>]

Στην συνέχεια επιδιώχθηκε η συνεργασία του TotT με το ΚΥΠΤΕ ώστε να δημιουργηθεί από κοινού πρόγραμμα ενημέρωσης του Διδακτικού Προσωπικού σε τεχνολογίες εκπαίδευσης. Η σύνταξη ερωτηματολογίου ανάλυσης αναγκών πραγματοποιήθηκε από την συντονίστρια και τα πορίσματα της έρευνας χρησιμοποιούνται για τον σχεδιασμό επιμορφωτικών σεμιναρίων σε τεχνολογίες εκπαίδευσης.

Επίσης, υπήρξε ετήσια ενημέρωση της ΜΟΔΙΠ για την δράση TotT ώστε να υπάρχει έγκριση και εποπτεία από το όργανο που είναι υπεύθυνο για την Διασφάλιση ποιότητας στο Πανεπιστήμιο Κρήτης (Εικόνα 4).

Κύριο χαρακτηριστικό του τρίτου κύκλου (βλέπε ετήσιο πρόγραμμα στο Παράρτημα III) ήταν η ένταξη ετήσιου οριζόντιου τυποποιημένου σεμιναρίου με συμμετοχή μελών ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ ανά τμήμα. Το πρώτο τέτοιο σεμινάριο είχε τίτλο “Αναμόρφωση Syllabus και στόχων: πως εμπλέκονται οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας;” Με εισηγητές τον κ Παυλίδη, τον κ. Σπαντιδάκη και την Κ Κατσαμποξάκη. Αυτό το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε σε 12 από τα 16

τμήματα του ΠΚ από τον Δεκέμβριο μέχρι τον Ιούνιο 2022 στο οποίο συμμετείχαν πάνω από 100 μέλη ΔΕΠ.

Τέταρτος χρόνος ΓΡΑΔΙΜ 2022-2023

Το ΓΡΑΔΙΜ συνεχίζει αδιάλειπτα τις δράσεις του TotT τις οποίες έχει εντάξει στο πρόγραμμα ΕΣΠΑ “Ανάπτυξη προσωπικού” του Υπουργείου Παιδείας και του Ευρωπαϊκού ερευνητικού προγράμματος Erasmus COALITION (KA220 Higher Education, 2022). Αυτός ο νέος κύκλος (βλέπε ετήσιο πρόγραμμα στο [Παράρτημα IV](#)) του ΓΡΑΔΙΜ συμπεριλαμβάνει μηνιαίες διαδικτυακές συναντήσεις, την δράση Ανοιχτό Αμφιθέατρο (με πρωτόκολλα παρακολούθησης διδασκαλίας) αλλά και οριζόντιες δράσεις (που επαναλαμβάνονται με τα μέλη ΔΕΠ κάθε τμήματος σε όλες τις Σχολές).

Με αφορμή την ένταξη των προτάσεων ΓΡΑΔΙΜ στο ΕΣΠΑ και στο COALITION, οι δράσεις “Ανοιχτό αμφιθέατρο” και το σεμινάριο σε θέματα συμπερίληψης στην εκπαίδευση θα ενισχυθούν. Το ετήσιο οριζόντιο σεμινάριο θα έχει τίτλο:

“Συμπεριληπτική εκπαίδευση στο Πανεπιστήμιο: Προληπτικός σχεδιασμός μαθήματος, πολιτική ΠΚ και τμημάτων”

Επιστέγασμα των ετών αυτών θα είναι το πρώτο διεθνές συνέδριο που θα οργανώσει το TotT τον Σεπτέμβριο του 2023 (βλέπε [Παράρτημα V](#)).

Φιλοδοξώ και εύχομαι τα μέλη της Ακαδημαϊκής κοινότητας να είναι αρωγοί στην προσπάθεια μας να αναδείξουμε την εξαιρετική δυναμική του διδακτικού προσωπικού των Πανεπιστημιακών δασκάλων στην Ελλάδα.

Κάλια Κατσαμποξάκη-Hodgetts
Συντονίστρια ΓΡΑΔΙΜ/TotT
email katsamproxaki@uoc.gr

Παραρτήματα

Παράρτημα Ι

Ακαδημαϊκό Έτος 2019-2020

Πρώτος κύκλος TotT@UOC:

Θεματικές/Workshops

- Δεκέμβριος/December 2019, «Φοιτητοκεντρική Μάθηση και εκπαιδευτικές πλατφόρμες» Student-centred learning facilitated by educational platforms. (Socrative & PLickers)
- Ιανουάριος/January 2020, «Προβληματισμοί μελών ΔΕΠ για τη Διδακτική: Μας ρωτήσατε, σας απαντάμε». Ομαδοσυνεργατική και αναστοχαστική συζήτηση τρόπων αντιμετώπισης θεμάτων που τέθηκαν από μέλη ΔΕΠ για την διδακτική. Student-centred and reflective approaches that can help Faculty overcome current or future instructional challenges
- Φεβρουάριος/ February 2020, Μεταγνωστικά εργαλεία και ενεργή μάθηση Πώς χρησιμοποιούμε την μεταγνώση για να φτιάξουμε φοιτητο-κεντρικά περιβάλλοντα γνωσιακής μαθητείας; Εργαλεία και στρατηγικές. Χρήση Google slides για την ενεργοποίηση των φοιτητών. What active learning strategies and metacognitive tools can we use to increase student engagement and retention?
- Μάρτιος/ March 2020, Από το σχολείο στο Πανεπιστήμιο: Συνέχειες και ασυνέχειες. Πώς μπορώ να συμβάλω στο να καλλιεργήσουν καλύτερες δεξιότητες και soft skills οι φοιτητές μου; Χρήση Kahoot για ενεργή συμμετοχή φοιτητών Πώς μπορώ να βοηθήσω για την ομαλή μετάβαση σε αυτόνομη χρήση υψηλότερων γνωστικών διεργασιών από τους φοιτητές; Student competencies and skills: What instructional practices facilitate a smooth transition from secondary school to university?
- Απρίλιος/ April 2020, Αξιοποίηση Πορτφόλιο στη διδασκαλία; πορτφόλιο εκπαιδευτή, πορτφόλιο φοιτητή (ηλεκτρονικό η μη). Η περίπτωση του Edmodo και του padlet. Πώς μπορώ να απεγκλωβιστώ από το παραδοσιακό μοντέλο αποκλειστικής γραπτής εξέτασης; How can teacher and student portfolios enhance teacher objectives and learning outcomes?
- Μάιος/ May, 2020 Αξιοποίηση της Ανεστραμμένης Διδασκαλίας Πώς μπορώ να εφαρμόσω ανεστραμμένη διδασκαλία στη Διδακτική Φυσικών Επιστημών μέσα από Ομαδοσυνεργατικές πρακτικές (με και χωρίς εκπαιδευτικές πλατφόρμες όπως το Edpuzzle) How can Flipped learning and follow-up student centred practices increase student engagement and retention?

Παράρτημα II

Ακαδημαϊκό Έτος 2020-2021

Δεύτερος κύκλος TotT@UOC:

Θεματικές/Workshops

- Ασύγχρονα Σεμινάρια στο E-learn (UOC) που δημιουργήθηκαν σε συνεργασία με το ΤΠΕ του ΠΚ το 2019-2020. « E-learning και τώρα τι κάνω; Πώς να χρησιμοποιήσετε την πλατφόρμα moodle με φοιτητοκεντρικό τρόπο».
<https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1851>
 - Πρώτη ενότητα: Βιντεοδιαλέξεις, θεωρίες μάθησης, κουίζ ανατροφοδότησης.
 - Δεύτερη ενότητα: Πηγές, βιντεοδιαλέξεις, οδηγίες ανάρτησης βίντεο, οδηγίες δημιουργίας φόρουμ, οδηγίες δημιουργίας wiki, βίντεο για δημιουργία ερωτήσεων αντιστοίχισης, ταξινόμησης, πολλαπλών επιλογών.
 - Τρίτη ενότητα: Βιντεοδιαλέξεις, χρήση ιστολογίων (blogs), χρήση εξωτερικών εργαλείων
 - Τέταρτη ενότητα: Τύποι εξετάσεων, τύποι ασκήσεων. Πορτφόλιο φοιτητών, προφορικές εξετάσεις, παρουσιάσεις, ποιοτική ασύγχρονη μάθηση, τρόποι αξιολόγησης, ανάθεση εργασιών, τράπεζες ερωτήσεων, τράπεζες ερωτήσεων, σχεδιασμός (μικρό)μαθήματος

Θεματικές/Workshops

Διαδικτυακές σεμινάρια

- 5 Νοεμβρίου 2020, «Ανακοίνωση Προγράμματος “Ανοιχτό Αμφιθέατρο”: Στόχοι και πλαίσιο ανατροφοδότησης από ομότιμους (peer-feedback) στην Ανώτατη Εκπαίδευση»
Εισηγήτρια: Κάλλια Κατσαμποξάκη- Hodgetts
- 10 Δεκεμβρίου 2020, «Διδακτικές στρατηγικές και υποστηρικτικά περιβάλλοντα: Κριτική σκέψη και Μάθηση βασισμένη σε Επίλυση προβλημάτων» Εισηγητές: Ιωάννης Σπαντιδάκης & Ελένη Κατσαρού
- 8 Ιανουαρίου 2021, «Αναμόρφωση Syllabus με σκοπό την κατάδειξη του πως εμπλέκονται οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας». Εισηγητές: Κάλλια Κατσαμποξάκη Hodgetts και Λία Κρασαδάκη
- 4 Φεβρουαρίου 2021, «Σύνδεση έρευνας-διδασκαλίας και θεωρίας-πράξης». Εισηγητές: Ιωάννης Καρακάσης, Δημήτρης Σταύρου, Ιωάννης Παυλίδης, Χρυσταλένη Χατζηχαραλάμπους
- 4 Μαρτίου 2021, «Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση και έρευνα δράσης [Action research]: ο ρόλος των διδασκόντων». Εισηγήτρια: Ελένη Κατσαρού
- 1η Απριλίου 2021, «Διεπιστημονική STEM διδασκαλία και επιστημονικός γραμματισμός». Εισηγητής: Δημήτρης Σταύρου
- 6 Μαΐου 2021, «Συμπεριληπτική εκπαίδευση και διορθωτικές δράσεις στην Ανώτατη εκπαίδευση» [Inclusivity/ inclusion in Higher education]. Εισηγητές: Abigail Osborne, Robert Eaton
- 3 Ιουνίου 2021, Παρουσίαση συμπερασμάτων της πιλοτικής δράσης TOTT “Ανοιχτό Αμφιθέατρο”. Εισηγητές: Αναστασία Πρατικάκη, Ιωάννης Παυλίδης, Εμμανουήλ Στειακάκης, Κάλλια Κατσαμποξάκη

Παράρτημα III

Ακαδημαϊκό έτος 2021- 2022

Τρίτος κύκλος TotT@UOC:

Θεματικές/Workshops

- Πέμπτη 10 Σεπτεμβρίου 2021, Παρουσίαση συμπερασμάτων “Open Amphitheatre” Πως μπορούμε να αξιοποιήσουμε διδακτικά την ανατροφοδότηση από ομότιμους
- Τετάρτη 13 Οκτωβρίου 2021, «Διδάσκοντας Πανεπιστημιακή Φυσική χρησιμοποιώντας τα MOOCs του Mathesis». Εισηγητής: Ιωάννης Καραδάμογλου
- Παρασκευή 5 Νοεμβρίου 2021, Η συμβολή της διδασκαλίας στην καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων των φοιτητών: Αυτορρύθμιση και ανάπτυξη κινήτρων. Εισηγήτρια: Παναγιώτα Δημητροπούλου
- Τετάρτη, 1η Δεκεμβρίου 2021, «Επιστημονική τεχνολογία και ακαδημαϊκή εντιμότητα: προκλήσεις, συνέχειες και ασυνέχειες». Εισηγητής: Αναστάσιος Εμβαλωτής
- Τετάρτη 12 Ιανουαρίου 2022, «Δράση Ανοιχτό Αμφιθέατρο: TOTT», Συζήτηση στρογγυλής τραπέζης: Μέλη ΔΕΠ από όλα τα Τμήματα Πανεπ. Κρήτης
- Φεβρουάριος 2022 Διοργάνωση τυποποιημένων σεμιναρίων διδακτικής για όλο το Διδακτικό Προσωπικό του Ιδρύματος
- Τετάρτη 2 Φεβρουαρίου 2022, «Science Identity": η επιστημονική ταυτότητα και ο ρόλος της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών». Εισηγητής: Λούση Αβρααμίδου
- Τετάρτη 2 Μαρτίου 2022, «Μετάβαση από τα μαθηματικά του σχολείου στα μαθηματικά του πανεπιστημίου: Διδακτικές ευκαιρίες και προκλήσεις». Εισηγήτρια: Ειρήνη Μπιζιά
- Τετάρτη 6 Απριλίου 2022, «Μαθησιακά περιβαλλόντα βασισμένα σε ποιοτικές σχέσεις». Εισηγητής: Peter Felten Ellon
- Τετάρτη 4 Μαΐου 2022, «Επιστημονικός Εγγραμματισμός στο Πλαίσιο της Εκπαίδευσης: Γλωσσικές και Εννοιολογικές Προϋποθέσεις Κατανόησης της Επιστημονικής Γλώσσας & Γνώσης». Εισηγητής: Ηλίας Ματσαγγούρας
- Δευτέρα 13 Ιουνίου 2022, «Ανοιχτό Αμφιθέατρο: Συζήτηση Στρογγυλής τραπέζης» Εισηγήτρια: Κατσαμποξάκη-Hodgetts Κάλλια

Παράρτημα IV

Ακαδημαϊκό έτος 2022- 2023

Τέταρτος κύκλος TotT@UOC:

Θεματικές/Workshops

- Δευτέρα 26 Σεπτεμβρίου 2022, «Ανοιχτό Αμφιθέατρο: Συζήτηση Στρογγυλής Τραπέζης & Παρουσίαση Ευρωπαϊκού προγράμματος Coalition», Presentation of COALITION project, a faculty development Erasmus plus KA220 project & Round table discussion of Peer-observation protocol users Εισηγήτριες: Κατσαμποξάκη-Hodgetts Κάλλια & Κατσαρού Ελένη
- Τετάρτη 12 Οκτωβρίου 2022, «Σχεδιασμός συμπεριληπτικών μαθημάτων με σκοπό την επιτυχία και την αυτονομία των φοιτητών/τριών». Designing inclusive lessons that foster learner autonomy and success Εισηγήτρια: Hadas Shelly-Huber
- Δευτέρα, 7 Νοεμβρίου 2022, «Ειδική Αγωγή και Συμπερίληψη». Special Education and Inclusion Εισηγήτρια: Σουλτάνα Παπαδοπούλου
- Τετάρτη 7 Δεκεμβρίου 2022, «Συνδιδασκαλία και διδακτική αξιοποίηση των φοιτητικών αφηγήσεων». Making the most of student narratives through co-teaching Εισηγητής: Βασίλης Τσαφος
- Δευτέρα 9 Ιανουαρίου 2023, «Εφαρμογή ενεργούς μάθησης στο Πανεπιστήμιο: μέσω πλατφόρμας Socrative». An active learning application: learn how to use Socrative at University level Εισηγητής: Γιώργος Κουμουνδούρος
- Δευτέρα 6 Φεβρουαρίου 2023, «Διαφοροποίηση της διδασκαλίας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση». Differentiated learning in Higher Education Εισηγήτρια: Ειρήνη Σπανάκη
- Δευτέρα, 6 Μαρτίου 2022, «Η σημασία των ήπιων δεξιοτήτων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση». The impact of soft skills in Higher Education. Εισηγητής: Μάριος Θεοδώρου
- Τετάρτη, 8 Μαρτίου 2022, «Δημιουργία κουλτούρας ψυχολογικής ασφάλειας στην τάξη, αξιοποιώντας τις ήπιες δεξιότητες». Fostering student psychological safety through soft skills in class Εισηγήτρια: Κατερίνα Μπουλούγαρη
- Τετάρτη 5 Απριλίου 2023 «Η διδακτική μέθοδος Jigsaw στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μια πρόταση διδασκαλίας στο μάθημα της «Αναλυτικής Βιοχημείας». Active learning and the jigsaw method in Higher Education Εισηγήτρια: Σταλω Χατζηχαλαμπους
- Τετάρτη 3 Μαΐου 2023, «Εποικοδομητικά ευθυγραμμισμένη αξιολόγηση». Constructively aligned assessment Εισηγήτρια: Liisa Myyry
- Τετάρτη 10 Μαΐου 2023, «Διδακτικές προσεγγίσεις με βάση την έρευνα». Research based development of teaching Εισηγητής: Päivi Kinnunen

Παράρτημα V

15-17 Σεπτεμβρίου 2023: Συνέδριο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής ΓΡΑΔΙΜ/ΤοΤ, Πανεπιστημίου Κρήτης



Operational Programme
Human Resources Development,
Education and Lifelong Learning
Co-financed by Greece and the European Union



1st International Conference on Faculty Development at the University of Crete



15-17 September 2023
Rethymnon, Crete

Developing academics' pedagogical acuity

**Call for
abstracts**

by 23rd March 2023

Send your submissions to
cit_crete_submissions@uoc.gr

<https://tott.uoc.gr>

For more information email
gradim-tott@uoc.gr

Το πόστερ του 1^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου του ΓΡΑΔΙΜ/ΤοΤ του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Πηγές

- Barr R. B. and Tagg J. (1995) From Teaching to Learning - A New Paradigm for Undergraduate Education. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 27, (6) <https://doi.org/10.1080/00091383.1995.10544672>
- Cordingley, P., Higgins, S., Greany, T., Buckler, N., Coles-Jordan, D., Crisp, B. & Coe, R. (2015). *Developing great teaching: lessons from the international reviews into effective professional development*. Teacher Development Trust.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.
- Dysart, S. A., & Weckerle, C. (2015). Professional development in higher education: A model for meaningful technology integration. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 14, 255-265.
- European Commission. (2013). EU high level group: train the professors to teach. Retrieved July 28, 2018, from http://europa.eu/rapid/press-release_IP-13-554_sl.htm
- Fahnert, B. (2015). Teaching matters—academic professional development in the early 21st century. *FEMS microbiology letters*, 362(20), p. 156.
- Fanghanel, J., Pritchard, J., Potter, J., & Wisker, G. (2016). *Defining and supporting the scholarship of teaching and learning (SoTL): A sector-wide study*. York: HE Academy.
- Graham, R. (2015). Does Teaching Advance Your Academic Career?: Perspectives of Promotion Procedures in UK Higher Education. Royal Academy of Engineering.
- Guskey, T. R. (2014). Measuring the effectiveness of educators' professional development. *Handbook of professional development in education*, 447-466.
- Haywood, J., Connelly, L., Henderikx, P., Weller, M., & Williams, K. (2015). The Changing Pedagogical Landscape: New ways of teaching and learning and their implications for higher education policy. European Commission. <https://doi.org/10.2766/72063>
- Jacob, W. J., Xiong, W., & Ye, H. (2015). Professional development programmes at world-class universities. *Palgrave Communications*, 1, 15002.
- Inamorato Andrea et al (2019) *Innovating Professional Development in Higher Education: Case Studies*, EUR 29669 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, doi:10.2760/712385, JRC115595
- Kember, D., & Kwan, K. P. (2000). Lecturers' approaches to teaching and their relationship to conceptions of good teaching. *Instructional Science*, 28, 469-490.
- Kim, D., & Kim, W. (2018). TPACK of Faculty in Higher Education: Current Status and Future Directions. *Educational Technology International*, 19(1), 153-173.

Kneale, P., Winter, J., Turner, R., Spowart, L., Hughes, J., McKenna, C., & Muneer, R. (2016a). *Evaluating Teaching Development in Higher Education. Towards Impact Assessment: Literature Review*. York: Higher Education Academy.

Postareff, L., & Nevgi, A. (2015). Development paths of university teachers during a pedagogical development course. *Educar*, 51(1).

Teaching Excellence Framework (2018) A short guide to the 2018 awards. Retrieved from: <https://www.officeforstudents.org.uk/media/5ff81204-14f4-4e71-8b48-91f46247c49b/tef-2018-short-guide.pdf>

Tenenberg J. (2016) Learning through observing peers in practice, *Studies in Higher Education*, 16 (4) 756-773.

Watty, K., McKay, J., & Ngo, L. (2016). Innovators or inhibitors? Accounting faculty resistance to new educational technologies in higher education. *Journal of Accounting Education*, 36, 1-15.